

令和6年度 東京都N I E推進協議会 高校部会 9月公開授業  
 公民科（公共）学習指導案（略案）

日 時 令和6年9月24日（火）  
 定時制課程 第02校時 16:30～17:15  
 対 象 第1学年BⅡ組 6名  
 学校名 東京都立東久留米総合高等学校  
 授業者 水野 雄人  
 会 場 C棟3階 C301教室

教科名	公民科	科目名	公共	学年	1年次
-----	-----	-----	----	----	-----

(1) 単元名，使用教材

- ・ 単元名 雇用と労働問題
- ・ 使用教材 数研出版『高等学校 公共』
- ・ 朝日新聞(2024年5月11日,14日,16日,21日,6月17日,18日,19日)
- ・ 産経新聞(2024年5月29日) ・ 毎日新聞(2024年8月30日)
- ・ 東京新聞(2024年1月26日,3月21日)

(2) 単元の目標

現代の諸課題について，事実を基に諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べ，まとめる活動を通じて，多面的・多角的に考察したり，解決に向けて公正に判断する力や合意形成，社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を育成する。

- ・ 高校教師から寄せられた投稿(東京新聞)を題材とし，現代の諸課題を主体的に解決するという観点から，課題を見出し，その解決に向けて事実を基に協働して考察，構想し，論拠を基に自分の考えを説明，論述する力を育成する。
- ・ 新聞記事を活用する活動を通して，複数の資料を照らし合わせながら収集し，まとめ，社会的な見方・考え方を働かせながら発信することで，よりよい社会の実現に向けて主体的に課題を解決する態度を育成する。

(3) 単元の評価規準

ア 知識・技能	イ 思考・判断・表現	ウ 主体的に学習に取り組む態度
・ 近年の学校を取り巻く環境の変化や実態について，新聞などの諸資料から必要な情報を効果的に収集し，読み取り，まとめる技能を身に付けている。	・ 教員の労働問題を主体的に解決するという観点から，課題を見出し，その課題の解決に向けて事実を基に協働して考察，構想し，妥当性や効果，実現可能性などを指標にして，論拠を基に自分の考えを説明，論述している。	・ 新聞を活用する活動を通して，よりよい社会の実現に向けて，自ら学んだことや考えたこと発信することで主体的に課題を解決しようとしている。

(4) 本 時

ア 本時の目標

- ・ 高校教師から寄せられた投稿を題材とし、複数の資料(新聞記事)を照らし合わせながら読み取り、まとめる技能を身に付けることができる。
- ・ 教員の労働問題の解決に向け、事実を基に考えたことを協働して考察、構想し、妥当性や実現可能性などを指標に説明、論述することができる。
- ・ 新聞を活用する授業を通じて、表現する喜びを体感し、自ら主体的に課題を解決しようとするすることができる。

イ 本時の展開

**※前回の授業で、ブラック校則や学テ闘争(全国学力調査の是非)について考察した。  
(前回の授業のワークシートについては別紙参照)**

	学習内容・学習活動	指導上の留意点	評価規準(評価方法等)
導入 5分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 前回の振り返りを行い、NIE(教育に新聞を)の意味や意義を説明する。</li> <li>・ 東京新聞に寄せられた高校教師からの投稿を提示し、本日はこのテーマについて考えることを説明する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本日のワークシートを配布する際、別の新聞記事を掲載したものを配布する。</li> </ul>	
展開 35分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ <b>【ワーク①】</b> 本日のテーマを踏まえ、配布されたワークシートの新聞記事を読み、(1)自身の意見や考えたことを記入する。</li> <li>・ <b>【ワーク②】</b> (1)の記入後、同じ新聞記事を読んだ生徒同士で、まとめたことや考えたことを共有する(エキスパート活動)。生徒同士で共有したことを(2)に記入する。</li> <li>・ <b>【ワーク③】</b> (2)の記入後、違う新聞記事を読んだ生徒同士で、まとめたことや考えたことを共有する(ジグソー活動)。生徒同士で共有したことを(3)に記入する。</li> <li>・ <b>【ワーク④】</b> (1)～(3)に記入したことを踏まえ、本日のテーマについてどのような解決策が考えられるかを(4)に記入する。</li> <li>・ (4)の記入後、考えたことや解決策を全体で共有する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 時間は5分程度とることを想定する。</li> <li>・ 新聞記事の内容を簡潔にまとめ、表現することを意識させる(1人2分程度で発表)。</li> <li>・ 他の新聞記事を読んだ生徒の発表に傾聴することを意識させる(1人2分程度で発表)。</li> <li>・ 時間は5分程度とることを想定する。</li> <li>・ 自身の経験に触れながら表現できると良いと助言する。</li> </ul>	<p>ア 知識・技能 新聞記事の内容を適切に読み取り、まとめられている。</p> <p>ア 知識・技能 新聞記事の内容を適切に読み取り、まとめられている。</p> <p>ア 知識・技能 新聞記事の内容を適切に読み取り、まとめられている。</p> <p>イ 思考・判断・表現 協働的な活動を踏まえ、考えたことを適切に表現している。</p> <p>イ 思考・判断・表現 協働的な活動を踏まえ、考えたことを適切に表現している。</p>
まとめ 5分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 新聞に投稿することの意義を説明し、過去に本校の生徒も掲載されたことに触れる。</li> <li>・ アンケートを記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 言葉で表現することの楽しさや言葉が社会を変える第一歩だということに気づかせたい。</li> </ul>	<p>ウ 主体的に学習に取り組む態度 アンケートに課題解決に向けた考えが現れている。</p>