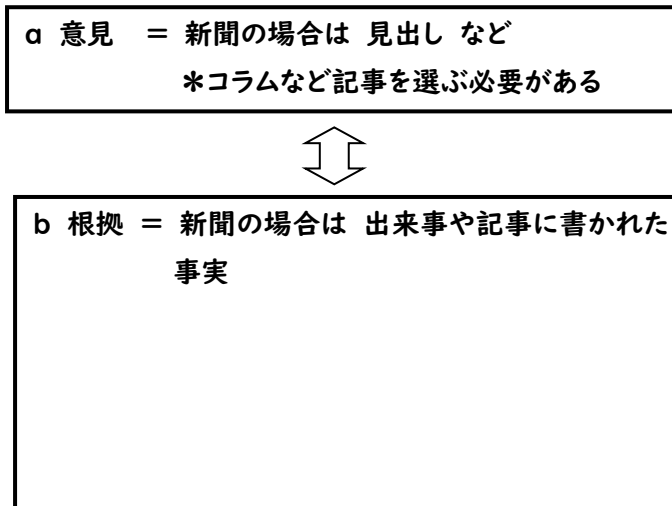


I 授業における取組み

- ①新聞発表(スクラップ) 毎時間3名 裏面に生徒作品
- ②単元のまとめとなる学習新聞づくり(年に2回程度)
- ③三角ロジック(名称がいくつかある)を使った、意見形成のための実践 … 予定



c 理由付け =
記事を寄稿した人はなぜそのように考
えているのか。自分のとらえ方など

II 授業以外における取組み

- ①夏休みの宿題 〈配布資料や、いっしょに読もう新聞コンクール〉
- ②学年の掲示物として使っている = 言語環境の整備

III 取組みのなかで意識していること

- ①生徒の語彙を増やす … 「ヤングケアラー」という単語ひとつも、知るきっかけが新聞記事などになる。
- ②世の中のことを自分のこととしてとらえる … 直近では東京都知事選が話題になり、「君ならだれにいますか」と話題を広げることができた。発表の時は、毎回「大人として自分ならこう考える」という見解を伝えている。
- ③新聞発表は、アウトプットより、インプット重視。世の中の様々な出来事に関心をもってほしい。