

新聞出前授業 4年生国語科「新聞を作ろう！」



令和6年7月1日（月）実施
品川区立城南小学校 山岸幸枝

4年生

国語科「新聞を作ろう」
社会科
「水」「ガス」についての学習のまとめ

新聞を作ろう

みなさんは、新聞を読んだことはありますか。新聞は、さまざまなじょうほうを、多くの人に知らせるために作られます。みなさんも、自分たちの知らせたいことを、新聞にまとめましょう。

みんなが読みたくなるような新聞を作るには、どんなことに気をつければよいと思いますか。

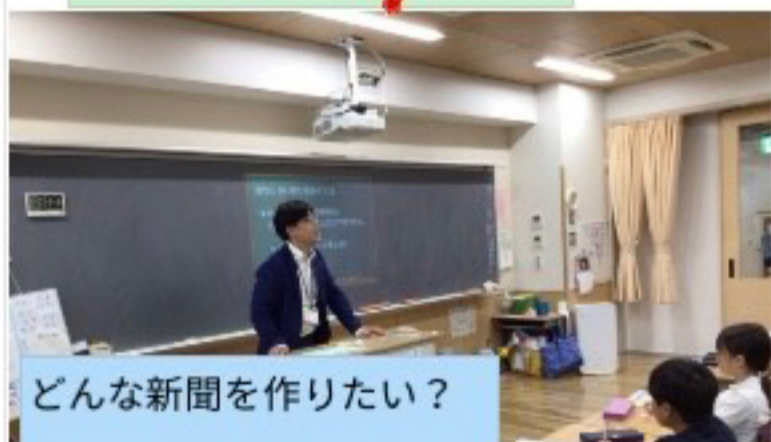
見せ方を工夫して書こう

児童の実態

- 新聞の形式に体験したことなどをまとめる経験はある。
- 新聞を作るために、新聞記者さんをGTに招いて、取材体験や見出しづくりを行なった。

- 1時間目：学習の見直しをもち、新聞のつくりについて学習（国語）
モジュール：新聞WSに取り組む（国語1/3）
2時間目：新聞記者の方を招いて、取材体験・見出しづくりを行う（国語）
1～4時間目：社会科見学（水 ガス について 社会）
3時間目：記事についてグループで話し合う（国）
4・5時間目：新聞づくり（国）
6時間目：新聞を読み合う（まとめ）

新聞出前授業の様子 (読売新聞)



どんな新聞を作りたい？

面白い新聞！
読みたくなる新聞！



文字だけの新聞・・・
見出しが合った新聞・・・
図や表などが合った新聞・・・
こんなに読みやすくなるんだ！



自然とメモをとる児童たち
カリカリ・・・音
(取材メモ帳)



ペアになって取材体験
なぜ、どうして？
質問を深掘りしていく

見出しづくり
取材をもとに、となりの友達を見出して紹介

バレーボールが好きな〇〇さん
〇〇さんは算数が大好き
読書好きでゲームも好きな〇〇くん
4才からピアノを習っている〇〇さん など

残った時間で 授業をしてくれた記者さんを見出して紹介しよう

数人の児童が、記者さんに質問
自己紹介していただいた話を含めて、見出しにする

翌日
7月2日に一時帰国で転入してきたハーフの友達（7月12日まで在籍）に、「新聞記者の人が来て、授業してくれたんだよ！あと1日早く来てほしかった！」と言っている児童もいました。

本も好きで勉強が得意な〇〇さん
魚は好きだけれど海は嫌いな〇〇さん
勉強教えて！〇〇さん

作った新聞は、お礼にお送りする予定です。