

# 新聞を通して 世界とつながる

千代田区立九段中等教育学校  
朝倉 直美  
黄 俐嘉

# 目次

1. 本校の紹介
2. 本校でのNIE実践対象生徒
3. NIE実践のきっかけ 生徒の課題
4. 本校での実践内容（令和5・6年度）
  - ・ 学年および学級
  - ・ 国語
  - ・ 総合
  - ・ 英語

# 1. 本校の紹介

## 千代田区立九段中等教育学校

○東京都内唯一の区立中等教育学校

○沿革

1924年 「第一東京市立中学校」 開校

1948年 学制改革により「東京都立九段高校」と改称

2006年 区立九段中学校と統合し「千代田区立九段中等教育学校」開校

○男女共学 全校生徒 916人

○A区（千代田区枠）とB区（都内千代田区以外の枠）から半数ずつ

○適性検査を経て入学

# 1. 本校の紹介

## ☆教育目標

「豊かな心」「知の創造」「未来貢献」

## ☆目指す学校像

「豊かな教養と高い志を身に付けさせる学校」

「リーダーとして創造的・意欲的に行動できる資質や能力を育成する学校」

# 1. 本校の紹介

## ☆育てたい生徒像

「自らの意思と責任で判断し、行動する生徒」

「自らの志を見出し、その実現に向けて努力する生徒」

## ☆教育活動の基本方針

「学ぶ」：確かな学力の向上

「生きる」：キャリア教育の充実

「鍛える」：豊かな人間性の育成

# 1. 本校の紹介

## ☆特徴的な教育

- ・「九段探究プラン」
- ・「九段イングリッシュ」
- ・「クロスカントリーレース」
- ・「至大荘行事」

## 2. 本校でのNIE実践 対象生徒

対象生徒：19回生 160人

(令和5年度 中学2年生)

(令和6年度 中学3年生)

※授業実践については、

21回生 (令和6年度 中学1年生)

18回生 (令和6年度 高校1年生)

も対象

### 3. NIE実践のきっかけ

#### 生徒の課題

- ・前期課程の生徒は上級学校への受験がないために**進路意識を持ちにくいところがある。**
- ・また、積極的に語彙を増やして**社会や世界の新たな情報を得ようとする意識は低い。**



- ・幅広い知識と豊富な語彙を得ると共に、多様なものの見方・考え方に触れるため、新聞を活用することが有用であると考えた。



# 4. 本校での実践内容 (令和5・6年度)

# 新聞コーナー（令和5年度）

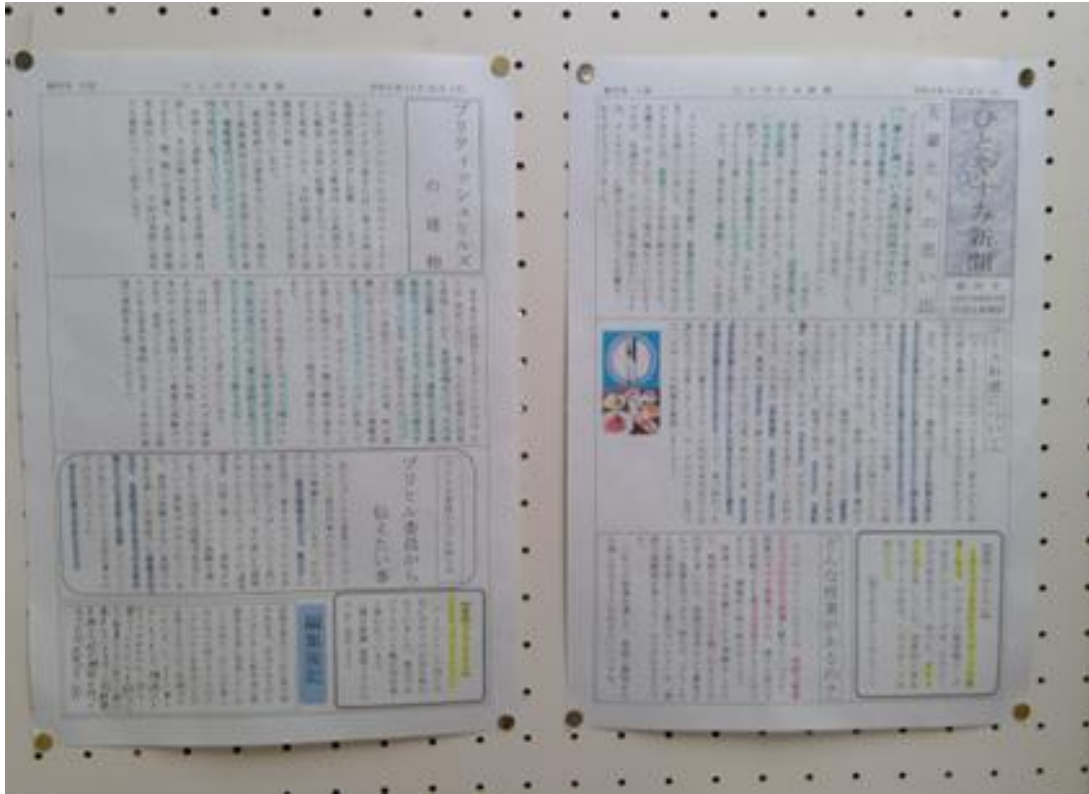
- NIE勉強会で教えていただいた取り組みを取り入れた。
- 新聞の配達が始まった5月から2年生の学年フロアに有孔ボードを1台配置し、毎日の朝刊1面を掲示。
- 大きな事件や生徒に注目してほしい出来事があった際には記事をスクラップして特集コーナーを設けた。
- 学校図書館司書や教科担当者などがおすすめの記事を貼ってくれることもあった。

# 新聞コーナー（令和6年度）



- 学年フロアが変わり、棚が併設された掲示コーナーを新聞コーナーとして使えるようになった。
- 3人ほどで利用できるテーブルとイスがあり、そこで生徒が新聞を読んだりスクラップしたりできるようになった。

# 新聞係（令和5・6年度）



- 各クラス2名以上が新聞係として、新聞コーナーの管理や運営を担った。
- 令和5年度には、行事に関する新聞を作成。クラスメイトや先輩へのアンケートを実施し、一般紙の記事を引用して作成にあたった。

# 新聞日直（令和6年度）

| 日直 新聞スクラップシート                    |  |
|----------------------------------|--|
| ①日直日 令和6年（ ）月（ ）日（ ）曜日 日直名（ ）    |  |
| ②令和（ ）年（ ）月（ ）日（ ）曜日（ ）新聞（朝刊・夕刊） |  |
| ③新聞記事貼り付け欄（枠に入らない場合は折って貼る。）      |  |
|                                  |  |
| ④新聞記事の内容                         |  |
|                                  |  |
| ⑤新聞記事に対する感想や意見                   |  |
|                                  |  |
| ☆日直の日の帰りのSHRで発表→掲示               |  |

- ・日直になった際に新聞記事を帰りのホームルームにて紹介する取り組み。
- ・ワークシートの内容  
記事のスクラップ  
+  
「記事の要約」  
「自分の意見・感想」
- ・総合の「視点」（自分が興味を持っているテーマ）に合う記事を選択。

# 新聞日直（令和6年度）

【生徒が記入したワークシート】

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>④新聞記事の内容</p> <p>G7で、2035年までに、温室効果ガスの削減対策が、<br/>古い石炭火力を廃止することを、明記した。</p> | <p>④新聞記事の内容 <span style="margin-left: 20px;">7ラストで</span></p> <p>新しいフェミニズムが生まれて、それにより、LGBTや同性婚、性転換についての、<br/>女性同士の争いが注目されているという内容。</p> |   |
| <p>⑤新聞記事に対する感想や意見</p> <p>取り組んでいるみたいなの<br/>温暖化は大変だとも、</p>                   | <p>④新聞記事の内容</p> <p>SNSに子どもの精神に<br/>与える影響を懸念し、<br/>規制を強化するよう議会に呼び</p>   | <p>⑤新聞記事に対する感想や意見</p> <p>LGBTなどは、最近注目されてきたもので、色んな考えがあると思う。さらに、内容も、<br/>難しい部分であり、何が正解なのかは、まだよくわからないところではないかと思う。<br/>だからこそ、自分の考えを相手に押しつけるのではなく、様々な考えを知り、<br/>柔軟に考えることが大切なのではないかと思う。</p> |

☆日直の日の帰りの SHR で発表→掲示

# 新聞日直（令和6年度）

- 帰りのホームルームまでに作成が間に合わない生徒、忘れてしまう生徒→翌日も日直継続
- はじめのうちは、感想の内容が薄く、他人事として捉えていることが明らかなものが目立った。



- ☆ **自分の生活と結び付けて考えられる** ように変化。
- ☆ **他の生徒の記事への興味** を持つ生徒も増えた。

# 国語（令和5年度 中学2年生）

## 光村図書「国語2」「情報社会を生きる」単元 「『自分で考える時間』をもとう」（池上彰）

- ・「編集」について意識した上で情報を整理して冷静に考えた上で受け取ることの大切さを述べた文章と関連付け、同じ事実であっても発信者の意図によって取り上げ方が異なることの実感を目的とし、5月に3紙の新聞の比べ読みを行った。



# 国語（令和5年度 中学2年生）

## 【比べ読みの方法】

- ①G7広島サミット最終日翌日の朝刊1面コピーを3紙分用意。
- ②隣の列同士が異なる新聞社のものになるよう、1人につき1紙ずつ配布。
- ③生徒は配布された1面コピーを読み、内容のまとめと感想を記入。
- ④隣の列の生徒と、記入した内容の共有。他社の新聞との比較から気付いたことも共有した。

# 国語（令和5年度 中学2年生）

## 【生徒の感想】

- ・「強調する部分が微妙に違っていることが分かった。」
- ・「同じことについて書いていても新聞によってフォーカスする点が異なっているので、色々なところから情報を取り入れた方がいいと思った。」など

**実際の紙面を用いることにより、「編集」の意図や効果について考えることができた。**

# 国語（令和5年度 中学2年生）

光村図書「国語2」

「聞き上手になろう 質問で思いや考えを引き出す」

+

総合

「職場体験での学びをインタビューして新聞にまとめよう」

・ 7月 職場体験

国語の授業内 班内インタビュー

総合の時間 他人の経験・学びを新聞としてまとめる

# 国語（令和5年度 中学2年生）

## 【インタビューの方法】

- ①学級内の生活班（5人）の中でインタビューをする相手を決める。
- ②インタビュー相手への質問を考える。
- ③5人の中で「インタビューを受ける人」「インタビューをする人」「聴衆」を決め、1人5分程度のインタビューをする。  
役割を順に交代して全員がインタビューをする。

# 国語（令和5年度）

## 【生徒が記入したワークシート】

A 聞き上手になろう  
質問で思いや考えを引き出す  
【目標】インタビューにより体験を共有して、喜びを分かち合う。

インタビュー  
今後の新聞作成のために必要な情報を聞き出そう。

○インタビューの相手： じきん じきん  
○インタビューの相手： じきん

○職種・仕事内容：「のり」を「お見送り」で「お見送り」を「お見送り」

| 質問   | 回答・メモ   |
|------|---|
| 大でなご | お見送りの会社は「お見送り」<br>「お見送り」は<br>お見送りの会社は「お見送り」<br>お見送りの会社は「お見送り」 |
| お見送り | お見送りの会社は「お見送り」<br>お見送りの会社は「お見送り」<br>お見送りの会社は「お見送り」            |
| お見送り | お見送りの会社は「お見送り」<br>お見送りの会社は「お見送り」<br>お見送りの会社は「お見送り」            |
| お見送り | お見送りの会社は「お見送り」<br>お見送りの会社は「お見送り」<br>お見送りの会社は「お見送り」            |
| お見送り | お見送りの会社は「お見送り」<br>お見送りの会社は「お見送り」<br>お見送りの会社は「お見送り」            |

聴衆  
インタビューを聞いて分かったことや学んだことを書こう。

| インタビュー | 回答者 | 分かったこと・学んだこと                                       |
|--------|-----|--|
| えん     | えん  | お見送りの会社は「お見送り」<br>お見送りの会社は「お見送り」<br>お見送りの会社は「お見送り」 |
| えん     | えん  | お見送りの会社は「お見送り」<br>お見送りの会社は「お見送り」<br>お見送りの会社は「お見送り」 |
| えん     | えん  | お見送りの会社は「お見送り」<br>お見送りの会社は「お見送り」<br>お見送りの会社は「お見送り」 |

※班内でのインタビューが終了したら、新聞に書くことを裏にまとめておきましょう。

# 国語（令和5・6年度）

## 産経新聞社

### 「かんたん号外くん」を用いた新聞づくり

- 令和5年 中学2年生 俳句新聞
- 令和5年 中学2年生 「走れメロス」新聞
- 令和6年 高校1年生 「児のそら寝」新聞
- 令和6年 中学1年生 「竹取物語」新聞
- 令和6年 中学3年生 「百人一首」新聞

# 国語（令和5・6年度）

## 【使用したワークシート】

「児のそら寝」号外新聞設計シート  
四年（組）番（）

☆誰かに伝えたい面田のポイントを

☆誰かに伝えたい面田のポイントを

☆誰からの視点で書く？

① 新聞名（四文字以内+新聞）

② 主見出し 記事の看板 短い言葉で内容を伝える 七〜一〇字

③ そで見出し1 主見出しを補う 七〜八字

④ そで見出し2 主見出しを補う 七〜八字

⑤ リード文 記事の要約（今回は書かなくてもよい）

⑥ 画像（記事に合う写真やイラストを入れよう※著作権に注意）  
キャプション（画像の説明） 最大四〇字

⑦ 記事 大事なこと↓説明↓情景↓補足 5W1H 六〇〇字程度



同じ「型」を用いて、その中で伝えたい**内容**や**表現**を工夫できるようにした。

# 国語（令和5・6年度）

## 【生徒の作品】

令和6年3月6日（水）

新 聞

### 親友に人質にされ三日



疑われる友情  
正義を守るための信念

「僕は、この世界で生きていくために、親友に人質にされた。三日間、彼らは私を苦しめた。しかし、私は決して屈しない。私は正義を守るための信念を持っている。私は、いつか彼らを救い出す。私は、いつかこの世界を救い出す。私は、いつかこの世界を救い出す。」

産経新聞社提供「かたん号外くん」

令和7年2月5日（水）

新 聞

### 天皇の熱い気持ち



漢らしい強い意志  
ロマンチックな思い

「天皇陛下は、この世界で生きていくために、熱い気持ちを持っている。それは、漢らしい強い意志と、ロマンチックな思いからくる。天皇陛下は、この世界を救い出すために、熱い気持ちを持っている。それは、漢らしい強い意志と、ロマンチックな思いからくる。」

産経新聞社提供「かたん号外くん」

令和7年2月10日（月）

新 聞

### かささぎの橋と秋の夜



霜が映す静けさ  
幻想的な天の川の伝説

「かささぎの橋と秋の夜。霜が映す静けさ。幻想的な天の川の伝説。この世界は、静けさと幻想的な美しさで溢れている。霜が降り、静けさが漂う。天の川が流れ、幻想的な美しさを演出している。この世界は、静けさと幻想的な美しさで溢れている。」

産経新聞社提供「かたん号外くん」



# 国語（令和5・6年度）

## 【生徒の作品】

令和6年9月30日（月） **新聞くらもち** 1年

### 難題の成功者か!?



1 玉の枝作りの匠によって作られた蓬莱の玉の枝

#### 蓬莱の玉の枝現る 千日の裏側

かぐや姫の結婚を拒んでかぐや姫を苦しめた難題は、結局どうなったのか。その人々の苦悩の裏側を、この新聞記者が追った。...

「難題の成功者か!？」と問われる。それは、かぐや姫の結婚を拒んでかぐや姫を苦しめた難題は、結局どうなったのか。その人々の苦悩の裏側を、この新聞記者が追った。...

令和6年9月9日（月） **新月光** 1年

### かぐや姫、涙を残し



月を眺めて、かぐや姫は何を思っていたのだろうか。

#### 人々では勝てず かぐや姫の思いとは

かぐや姫の結婚を拒んでかぐや姫を苦しめた難題は、結局どうなったのか。その人々の苦悩の裏側を、この新聞記者が追った。...

令和6年8月2日（金） **新聞貴族** 一年

### 皇子、かぐや姫に挑む



くぐもちの皇子が準備した偽物の玉の枝。これにより皇子は恥をかきにくる。

#### 見破られた偽物 匠、結婚阻止

貴族界の出来事を書いてくるくぐもちの皇子が投稿してくれた。...

# 国語（令和5・6年度）

## 【生徒の感想】

- ・ 「（『走れメロス』の）文章中で使われている表現が少し難しく、理解できるまで読み直すのは大変なときもあったが、充実していて楽しかったです」
- ・ 「新聞を書く時に自分の立場を決め、題材についての新聞をルールに気を付けながら書いていくことが面白かった」
- ・ **題材の理解を深めることができた。**
- ・ **効果的な表現を意識し文章能力向上につながった。**
- ・ **他学年を受け持つ教員にも取り組みが広がった。**

# 総合（令和5年度）

## 「九段探究プラン」大使館訪問 事前・事後学習

- ・ 1年次「地域を知る」千代田区探訪
- ・ 2年次「日本を知る・世界を知る」大使館訪問



- 【事前学習】 ・ 日本と社会の問題を新聞で調べた。
- 【事後学習】 ・ 大使館訪問で学んだことをはがき新聞にまとめた。お世話になった大使館に送付。

# 総合（令和6年度）

## 「Kudan Project Based Learning（KPBL）」

・課題解決型学習。興味・関心に応じて「人口・教育・まち・公正・はたらく・環境・食糧・文化」の8つの「視点」グループに分かれた生徒達が、年に3回のタームで活動。

（千代田区の課題解決、東京都の課題解決、場所を問わない課題解決）情報収集の段階で新聞を活用。また、前述の新聞日直の活動でも「視点」を意識。

# 英語（令和5年度 中学2年生）



- 戦争にまつわる話を学ぶ際の単元では朝日新聞社から無償提供していただいた「知る原爆（特別号）」を配布した。
- 必要に応じて、記事の内容を引用させながら発表活動に取り組みさせた。
- 世界平和のために行動できる生徒の育成を目指した。

# 英語（令和5年度 中学2年生）

- ・ 英語合宿（ブリティッシュヒルズ）の事前・事後学習のために新聞づくりをさせた。
- ・ イギリスにまつわるトピックを40個準備し、出席番号ごとに記事内容を変えさせた。

（新聞用紙は理想教育財団による無償提供）

# 事前学習

| 番号 | テーマ                          |
|----|------------------------------|
| 1  | イギリスの国名について                  |
| 2  | イギリスは連合国家                    |
| 3  | イギリス英語とアメリカ英語の違い (綴り)        |
| 4  | イギリス英語とアメリカ英語の違い (発音)        |
| 5  | イギリスの国旗                      |
| 6  | イギリスの天気                      |
| 7  | アフタヌーンティー                    |
| 8  | イギリスの世界的な有名な大学               |
| 9  | ウェリントン・ブーツ (Wellington boot) |
| 10 | フィッシュアンドチップス                 |
| 11 | ハリーポッター                      |
| 12 | イギリスの通貨                      |
| 13 | イギリスの郵便事情                    |

| 番号 | テーマ                           |
|----|-------------------------------|
| 1  | イギリスの国名について                   |
| 2  | イギリスは連合国家                     |
| 3  | イギリス英語とアメリカ英語の違い (綴り)         |
| 4  | イギリス英語とアメリカ英語の違い (発音)         |
| 5  | イギリスの国旗                       |
| 6  | イギリスの天気                       |
| 7  | アフタヌーンティー                     |
| 8  | イギリスの世界的な有名な大学                |
| 9  | ウェリントン・ブーツ (Wellington boot)  |
| 10 | フィッシュアンドチップス                  |
| 11 | ハリーポッター                       |
| 12 | イギリスの通貨                       |
| 13 | イギリスの郵便事情                     |
| 14 | チップ文化                         |
| 15 | 年中行事、祝祭日                      |
| 16 | ロンドンの観光地 (以下にないもの)            |
| 17 | 大英博物館                         |
| 18 | ロンドン塔                         |
| 19 | ビッグベン                         |
| 20 | バッキンガム宮殿                      |
| 21 | 有名な英国の歌手 (今昔)                 |
| 22 | イギリス王室                        |
| 23 | イギリスのことわざ                     |
| 24 | 英国の文学                         |
| 25 | イギリスのスポーツ (フットボール)            |
| 26 | イギリスのスポーツ (クリケット)             |
| 27 | イギリスのスポーツ (ラグビー)              |
| 28 | イギリスのスポーツ (テニス)               |
| 29 | ロンドンのバス (ダブルデッカー)             |
| 30 | 世界遺産                          |
| 31 | イギリス人の気質やよく言われる性格、お国柄         |
| 32 | 議会                            |
| 33 | オールド・ラング・サイン (Auld Lang Syne) |
| 34 | 建築様式                          |
| 35 | 有名な映画 (ハリーポッター以外)             |
| 36 | イギリスの地下鉄 (Tube)               |
| 37 | テーブルマナー                       |
| 38 | パブ                            |
| 39 | 屋台料理                          |
| 40 | イギリスの美術、芸術、調度品等               |

※「ミ

# 作成した新聞

## イギリスの気候

イギリスは日本よりも快適!?

皆はイギリスに行っ たことがあるだろうか。イギリスには多くの観光スポットや、美術品があるので誰もが一度は行ってみたいと思うであろう。

さて今回は、そんなイギリスの「気候」についてお話していきたいと思う。イギリスの気候は、沿岸を流れる暖流の「北大西洋海流」と一年を通した気温の変化は比較的小さく、月ごとの降水量のかたよしも小さいため、生活しやすい地域である。日本の札幌よりも高緯度に位置するロンドンの1月の平均気温はおおよそ4℃であり、おおよそ-4℃の札幌よりもはるかに暖かい。夏も、温度が高くて蒸し暑い日が続く日本とは異なり、きびしい暑さとなることは少なく、カラカラとした印象である。この夏にすばしい気候が良質な牧草を育て、豚や羊などの家畜の飼育と作物栽培を組み合わせた、混合農業や、乳牛を飼育する酪農に適している。

イギリスでは、フナなどの落葉樹林が多く見られるため、「西岸海洋性気候」は「海洋性気候」と呼ばれている。





# 事後学習

| 担当番号 | テーマ  |
|------|--|
| 1    | マナーハウスのエントランスホール                               |
| 2    | マナーハウスの売店                                      |
| 3    | マナーハウスのリフレクトリー (食堂)                            |
| 4    | マナーハウスのライブラリー                                  |
| 5    | パブ (建物の雰囲気、内装、フィッシュアンドチップス)                    |
| 6    | アスコットティールーム (建物、食事、メニュー)、感想 (注文のしかた、支払いの様子も含む) |
| 7    | アスコットティールーム (建物、食事、メニュー)、感想 (注文のしかた、支払いの様子も含む) |
| 8    | ダイニングホール (建物の雰囲気、内装、食事のしかた)                    |

| 担当番号 | テーマ  |
|------|--|
| 1    | マナーハウスのエントランスホール                               |
| 2    | マナーハウスの売店                                      |
| 3    | マナーハウスのリフレクトリー (食堂)                            |
| 4    | マナーハウスのライブラリー                                  |
| 5    | パブ (建物の雰囲気、内装、フィッシュアンドチップス)                    |
| 6    | アスコットティールーム (建物、食事、メニュー)、感想 (注文のしかた、支払いの様子も含む) |
| 7    | アスコットティールーム (建物、食事、メニュー)、感想 (注文のしかた、支払いの様子も含む) |
| 8    | ダイニングホール (建物の雰囲気、内装、食事のしかた)                    |
| 9    | 授業④Science Challenge                           |
| 10   | 男子宿泊棟 (建物、部屋、ラウンジ等)                            |
| 11   | ブリティッシュヒルズで見られるイギリス家具                          |
| 12   | ブリティッシュヒルズでの食事 (ビュッフェ)                         |
| 13   | ブリティッシュヒルズでの食事 (ビュッフェ)                         |
| 14   | テーブルマナー講座 (Armouryの部屋で、講師がパワーポイントを用いた説明の内容)    |
| 15   | テーブルマナー講座 (Armouryの部屋で、講師がパワーポイントを用いた説明の内容)    |
| 16   | コースディナー体験の感想                                   |
| 17   | コースディナー体験の感想                                   |
| 18   | 入国審査の様子  |
| 19   | 修了式の様子   |
| 20   | 学級で過ごしたバス車内の様子                                 |
| 21   | CHALLENGE                                      |
| 22   | CHALLENGE                                      |
| 23   | EXPLORE  |
| 24   | EXPLORE  |
| 25   | 授業①Drama                                       |
| 26   | 授業①Drama                                       |
| 27   | 授業②English Language in Film                    |
| 28   | 授業②English Language in Film                    |
| 29   | 授業③Homestay English                            |
| 30   | 授業③Homestay English                            |
| 31   | 女子宿泊棟 (建物、部屋、ラウンジ等)                            |
| 32   | 授業④Science Challenge                           |
| 33   | 授業⑤British Sports                              |
| 34   | 授業⑤British Sports                              |
| 35   | 授業⑥Cross-stitch                                |
| 36   | 授業⑥Cross-stitch                                |
| 37   | 授業⑦Gel-Candle-making                           |
| 38   | 授業⑦Gel-Candle-making                           |
| 39   | 授業⑧Introduction to Discussion                  |
| 40   | 授業⑧Introduction to Discussion                  |

1 せりの振動内容から、変更1でいる箇所があります (0 添 21 添) プリナーが大きい

# 作成した英字新聞

## EXPLORE Activities

### Enjoy EXPLORE Activities

British Hills has 6 explore activities. Teachers choose only two activities, and students can try these. This year, we tried "Sherlock Holmes" and "BRITISH HILLS HEROES". I am going to write about these two activities.

① Sherlock Holmes

First, I am going to write about "Sherlock Holmes". In this activity, students read hints, and they find the place of "Jewel". Students have around many places. It is so fun, but this activity is a little bit difficult, so students experience to clear this activity.

② BRITISH HILLS HEROES

Second, I am going to write about "BRITISH HILLS HEROES". Students must search photos to know British Hills teacher's information. These photos are about British Hills teacher's favorite color, birthday, and so on. These photos are in a serious part of the building.

British Hills has many kinds of activities. Every activities are so fun. You should try and enjoy these.

① Jewel - ② So was word - ③ It's a little bit - ④ I experience - ⑤ It's serious part of - ⑥ It's only



## immigration in British Hills

### British Hills started here!

We went to British Hills one week ago. I don't forget this event because it was very excited.

The first event was immigration. So, we brought passport. And I said "I'd like to check in please" with British Hills teachers. After, they gave me two keys.

I was very nervous. But we could finish this program well. We ate lunch after this program.

### British Hills is Great event

In British Hills, we stayed for four days. I learned a lot of things. You can go to British Hills next year. I hope you have a great time.



## Dining Hall

### Dining Hall



In British Hills, there is a **Dining Hall**. We eat breakfast, lunch and dinner there. They were delicious. We ate a lot of dishes. For example, rice, bread, vegetable, meat and cakes. You will enjoy them.

### Christmas



In the U.K., **Christmas** is an important event. So, there are many decorations in Dining Hall. There are Christmas trees and presents there. They were very nice and we could enjoy Christmas mood.

If you go to Dining Hall, you can enjoy and talk with friends and Christmas mood. You can have a great time.

## Gel-Candle-Making

~ In British Hills ~



### About Gel-Candles

We learned how to make Gel-Candles. In this newspaper, I will introduce the Gel-Candles.

First, I introduce the history of Gel-Candles. The world's first candle was made of beeswax. It was so expensive that it was used by wealthy people and temples.

However, around the beginning of the 19th century, tallow candles became widely used in Europe. Tallow candles are now cheap and readily available.

In the 19th century, paraffin wax was created in England and candles became cheap and easy to use.

Secondly, I introduce how to make Gel-Candles.

- ① Take the wick to the glass cup.
- ② Choose sand and decorations.
- ③ Pour sand into a glass cup.
- ④ Add a portion.
- ⑤ Add decorations.
- ⑥ Pour the gel and wait a few minutes.



What did you think of this newspaper? We learned many color things at British Hills. I would like to use these things in Australia. Thank you for reading to the end.

# 英語（令和6年度 中学3年生）

- ・パラグアイ大使館と読売新聞社を招聘した。
- ・教科書にある、「記者会見を開こう」の単元に絡めた授業実践に取り組んだ。

## （パラグアイ大使館）

- ・参事官による「世界で活躍する人材になるために、中学生の私たちができること」の講演

## （読売新聞社）

- ・パラグアイ大使館の参事官へのインタビューのしかた
- ・取材内容を英字新聞へのまとめ方

# インタビューのしかた



読売新聞社より伊藤さんをお招きして、これまでのご自身の経験やインタビューのコツについて教えていただいた。

(例) 5W1Hを意識する。  
追加の質問をする。

# インタビュー



・バスケス参事官にインタビューする。

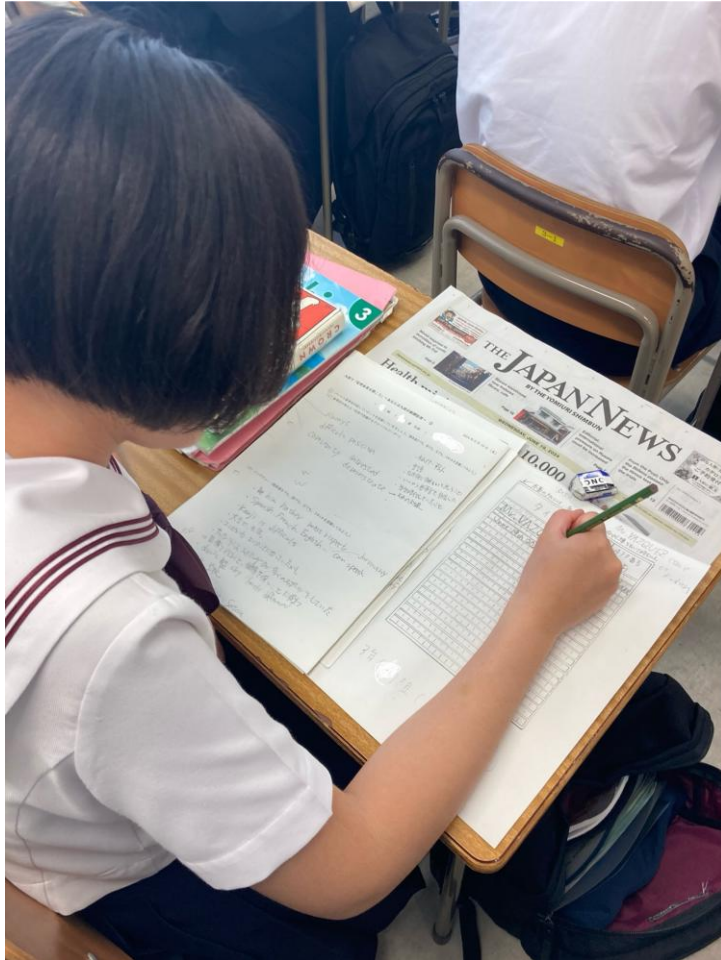
「学生時代どんなことを頑張っていましたか？」

「どんな経験をしてきましたか。」

「人生で大事にしていることは何ですか。」



# インタビュー後の新聞づくり



- 理想教育財団から新聞用紙をいただいた。
- 読売新聞社から英字新聞を提供いただいた。
- 伊藤さんのご指導を受けながら、新聞づくりに取り組んだ。

(例) 英字新聞のタイトルが大文字である。  
見出しは2つ。



# 英語（令和6年度 中学3年生）

- ・ オーストラリア海外研修旅行の事前・事後学習のために新聞づくりをさせた。


# 事前学習

|    |                               |
|----|-------------------------------|
| 25 | 紫外線対策(Slip, Slop, Slap, Wrap) |
| 26 | なぜ人間よりも羊の数が多いのか               |
| 27 | ベジマイト                         |
| 28 | Remembrance Day とは            |
| 29 | エアーズロック (ウルル) の歴史             |
| 30 | ユニークな食べ物                      |
| 31 | サンタはなぜサーフボードに乗るのか             |


| 番号 | 扱う話題                               |
|----|------------------------------------|
| 1  | オーストラリアの国名について                     |
| 2  | オーストラリアの国民食                        |
| 3  | オーストラリアに生息している動物                   |
| 4  | オーストラリアの国旗                         |
| 5  | オーストラリアの原住民族 (歴史や苦悩等)              |
| 6  | オーストラリアの島々                         |
| 7  | オーストラリアの通貨 (特徴、材質、単位など)            |
| 8  | オーストラリアの年中行事、祝祭日                   |
| 9  | オーストラリアのことわざ                       |
| 10 | オーストラリアで人気のスポーツ                    |
| 11 | オーストラリア人の気質や性格                     |
| 12 | オーストラリアの移民                         |
| 13 | オーストラリア英語 (イギリスやアメリカ英語と比較)         |
| 14 | オーストラリアの産業 (農業、酪農、畜産から1つ)          |
| 15 | オーストラリアの国歌                         |
| 16 | オーストラリアの10代に人気なこと・もの               |
| 17 | オーストラリアの学生たちの夏休み (期間や何をしているか)      |
| 18 | オーストラリアの学生の弁当 (日本のお弁当と比較して)        |
| 19 | オーストラリア人の休日の過ごし方                   |
| 20 | オーストラリア人の好むスイーツ                    |
| 21 | オーストラリアにおけるオゾン層の問題                 |
| 22 | オーストラリアが世界で一番空気がきれいと言われるのはなぜ?      |
| 23 | なぜ多くのものがイギリスと似ているのか                |
| 24 | 多民族・多文化主義なのはなぜ?                    |
| 25 | 紫外線対策(Slip, Slop, Slap, Wrap)      |
| 26 | なぜ人間よりも羊の数が多いのか                    |
| 27 | ベジマイト                              |
| 28 | Remembrance Day とは                 |
| 29 | エアーズロック (ウルル) の歴史                  |
| 30 | ユニークな食べ物                           |
| 31 | サンタはなぜサーフボードに乗るのか                  |
| 32 | 日本人に有名なオーストラリア人                    |
| 33 | なぜお昼時間の前に休み時間があるか (モーニングティー)       |
| 34 | ブリスベンの1年間の気候                       |
| 35 | ブリスベン周辺の有名な大学                      |
| 36 | ローンパインコアラサンクチュアリ                   |
| 37 | ブリスベンの市庁舎                          |
| 38 | マウントクーサ展望台                         |
| 39 | クイーンズストリートモール                      |
| 40 | ブリスベンの公共交通機関 (どのようなものがあるか、その乗り方など) |

# 作成した英字新聞



 Christmas in July!

Why does Santa Claus ride on a surfboard



In Japan, we have a Christmas in winter. This is no wonder for us. But, It isn't normal for Australians.

Australia is on the other side of Japan, So, when it is winter in Japan, Australia is summer. There is a tradition that "Christmas in July". For that, Santa Claus come to Australia at summer. And they ride on a surfboard.

[ Christmas in Australia 🎉 ]

A lot of Australian people usually spend time with their family or their friends, And some people enjoy barbecue with friends on the beach. Also, they often eat seafood, For example, Crayn, lobster and so on.

We can enjoy Christmas at summer in Australia. Let's try "Christmas in July" !!

# 事後学習

| 出席番号  | 指定する話題（テーマ）                              |
|-------|--|
| 1～5   | 市内車窓観光での様子（どのようなものを見ることができたか）            |
| 6～10  | ローンパインコアラサンクチュアリでの活動                     |
| 11～15 | 現地校で受けた授業                                |
| 16～20 | 現地校のモーニングティーの時間での様子                      |
| 21～25 | フェアウェルパーティーでの様子                          |
| 26～30 | バディとの交流で思い出に残ったこと                        |
| 31～35 | 現地校でのランチの様子                              |
| 36～40 | ホームステイで心掛けるべきこと<br>(自分の経験を踏まえて、2年生に助言する) |

# 作成した英字新聞

## ◆ Things to Keep in Mind During Homestay ◆

Homestay has unique manners in Australia and abroad. In Australia, water is scarce, so you can only showers, not baths. Many homes encourage 5 minutes showers, so practice this before you go. Also, it's important to express your opinions and preferences clearly to your host family. Don't forget to say "Thank you" and "Sorry" not only to them but to everyone you interact with!! Learn manners and have a good trip next year!!

## Australia Times

### I Made Amazing Memories in Australia ♡♡



From November 9th to 16th, I went to Australia. It was my first trip overseas. I have many memories, especially school life in Australia. I went to Runcorn State High School. This school students are cheerful and kind. In the school, my

buddy and her friends always stayed with me. I was talked a lot with them. Also, I took many pictures of funny face and smiling with them. It was fun. At the farewell party, I danced and sang, and then buddy gave me a nice gift. I also gave gifts to my buddy and her friends. They were very happy. And when I had to say goodbye to my buddy, one of my buddy's friends cried and was sad. I almost cried. It was very wonderful five days.

### ◆ Things to Keep in Mind During Homestay ◆

Homestay has unique manners in Australia and abroad. In Australia, water is scarce, so you can only showers, not baths. Many homes encourage 5 minutes showers, so practice this before you go. Also, it's important to express your opinions and preferences clearly to your host family. Don't forget to say "Thank you" and "Sorry" not only to them but to everyone you interact with!! Learn manners and have a good trip next year!!

# 英語（令和6年度 中学3年生）

- ・「チョコレート」の歴史」の単元で、チョコレートにまつわる記事を授業で活用した。（1年以上かけて集めた）
  - ①児童労働、②フェアトレード、③チョコレートの歴史
- ・チョコレート企業の方をお招きして、企業として児童労働やフェアトレードにどのように取り組んでいるかを紹介していただいた（無償）。

# 英語（令和6年度 中学3年生）



- ・戦争にまつわる話を学ぶ際の単元では朝日新聞社から提供していただいた「知る沖縄戦（特別号）」を配布した。
- ・記事の内容を引用、教科書の本文内容（「かわいそうなゾウ」）、自身の体験を盛り込ませ、「世界平和のために中学生の私たちにできること」を主題にした英作文に取り組みさせた。

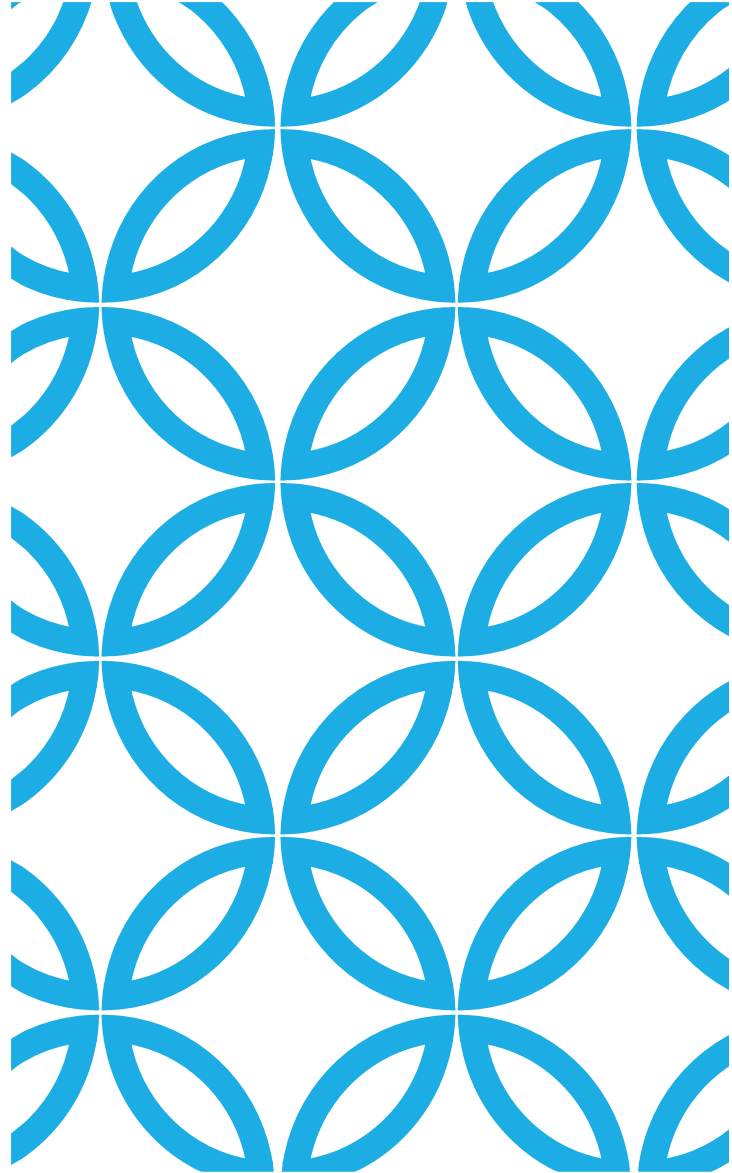
# おわりに

## 新聞を通じた「世界」の意識

- ・ 「世界」の流れに目を向ける
- ・ 「世界」に対して自分ができていることを考える
- ・ 文学の「世界」への足がかりとする
- ・ 身近にあった表現の「世界」に興味を持つ

このようなことができたのではないかと思い発表タイトルにしました





ご清聴いただき  
ありがとうございました

---