

令和6年度N I E研究発表会 高校部会 発表資料

# 「自分ごと化」するNIE ～持続可能な活動を目指して～

東京都立墨田川高等学校

玉腰隆幸 穴戸佑斗

## 【墨田川高校の概要】

- ・進学重視型単位制高校（教員数・選択科目数が多い）
- ・東京府立第七中学校として設立以来、102年目を迎えた学校
- ・1年318名 2年307名 3年305名
- ・体育祭の応援団活動が伝統（A～H族）



# 1 実践 1

一緒に読もう新聞コンクールへの参加

# 2 実践 2

「歴史」×「新聞」

# 3 まとめ

自分ごと化と持続可能な活動

# 1 実践 1

一緒に読もう新聞コンクールへの参加

## 2 実践 2

「歴史」×「新聞」

## 3 まとめ

自分ごと化と持続可能な活動

# 一緒に読もう新聞コンクールへの参加

コンクール	応募者	結果	実施学年
12回 (R03)	200弱	東京都優秀学校賞	2年次生
13回 (R04)	100弱	東京都優秀学校賞	3年次生 日本史選択者
14回 (R05)	270	東京都優秀学校賞 東京都入選3名	1年次生
15回 (R06)	410	東京都最優秀学校賞 東京都入選3名 優秀学校賞 (全国)	1年次生 2年次生 日本史選択者



# 一緒に読もう新聞コンクールへの参加

記事を自分で選び、選んだ理由と  
考えをまとめる  
(主体的)

記事を他者に読んでもらい、  
その意見をまとめる  
(対話的)

話しあった後の自らの考えをまとめる  
(深い学び)

日本新聞協会  
「よに読もう!新聞コンクール」

応募者ID	小学生 中学生 高校生 高等専門学校生 その他
学年( )年	

～2025年9月7日の新聞から選んだ記事を家族や友だちにも見せて、意見を聞いたうえで、**すべて自分で記入し**  
て使って、**書く記事に書こう!**  
に収めてください。決められた文字数を大幅に超えた場合は、原則審査対象としません

①この記事を選んだ理由と、記事を読んで思ったこと、考えたことを書いてください(150字～200字以内)

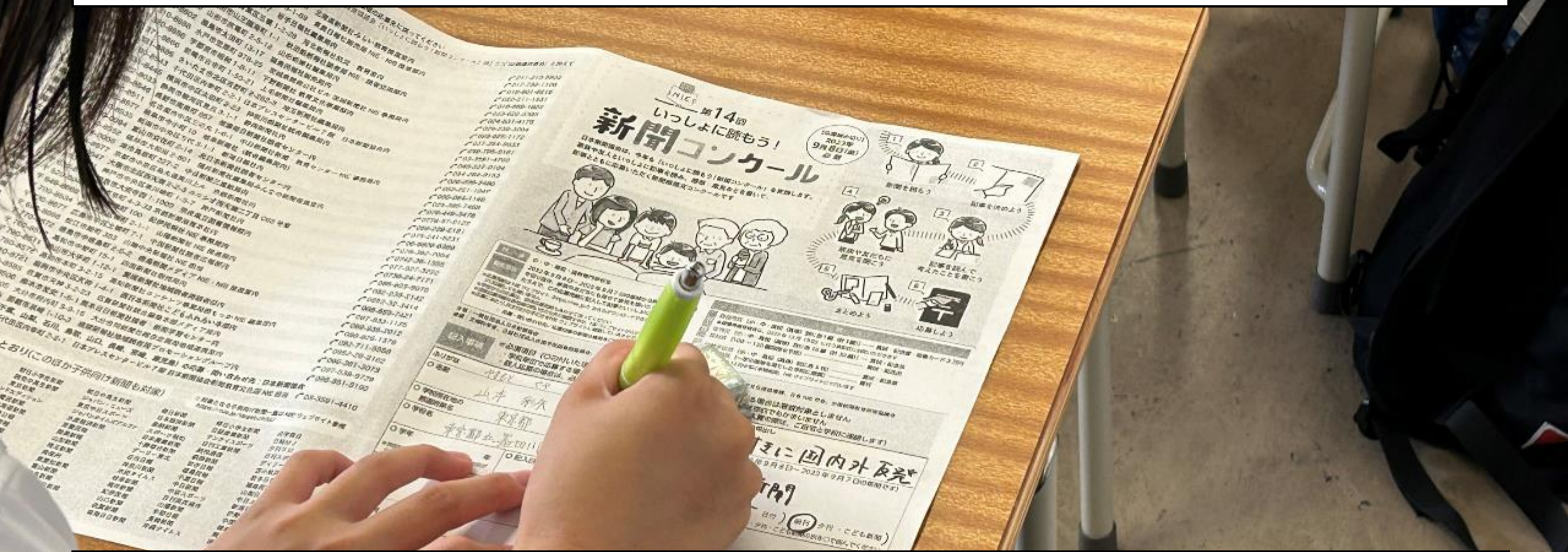
②家族や友だちにもこの記事を読んでもらい、その人の意見を聞きとるつもりで書いてください(150字以内)

記入例 母は「〇〇」と言っていました。父の意見は〇〇で、意見を聞いた人 父・母・兄・弟・姉・妹・祖父・祖母・友人  
その他( ) 母とくはまる読者の〇で記入してください

**ポイント!**

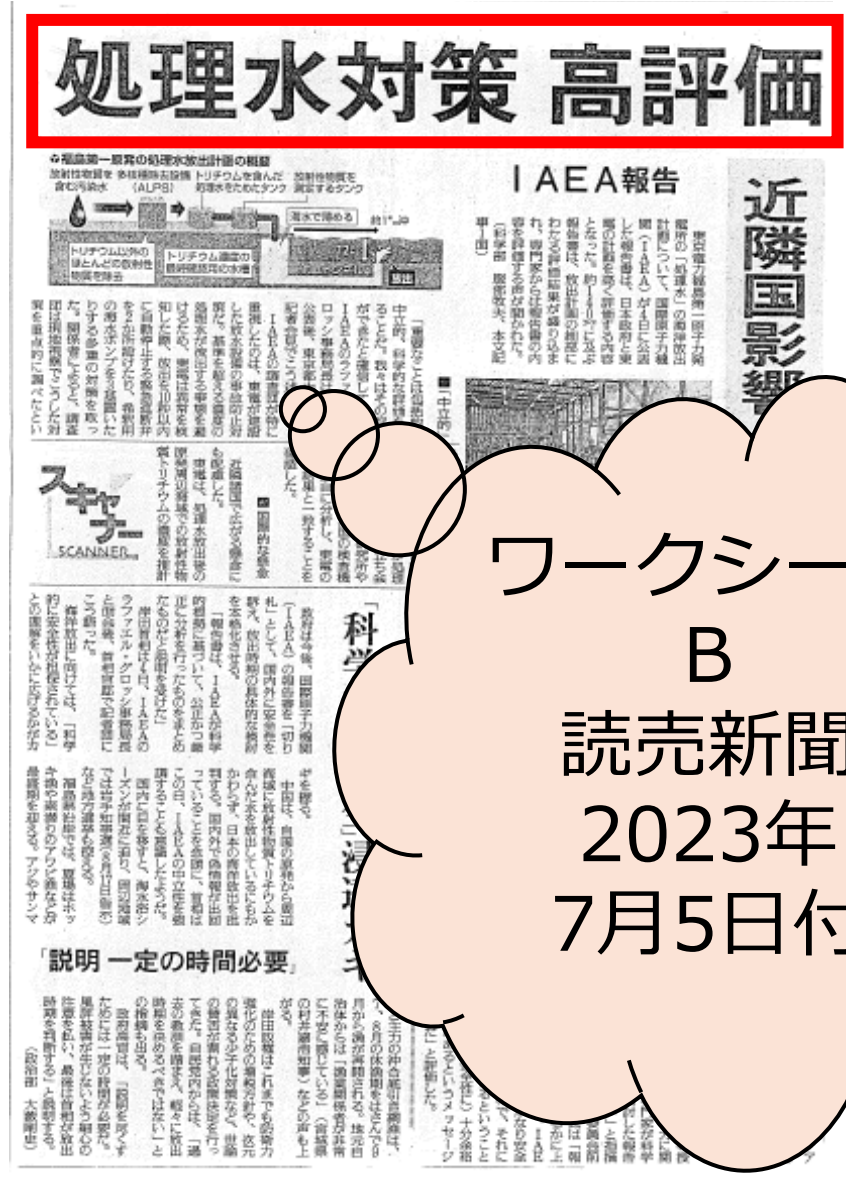
誰に読んでもらうか?  
多角的・多面的に考えが広がるか?

# R 5 原発処理水問題



夏休みの課題として新聞コンクールに作品を提出することを計画。その練習として「**原発処理水の海洋放出**」の記事を生徒に読ませ、自分の意見を書かせる活動を行った。

# R 5 原発処理水問題





## R 5 原発処理水問題

### 〈Aを読んだ生徒の感想〉

2015年に「関係者の理解なしにはいかなる処理も行わない」と約束したのにも関わらず、今頃になって海洋放出するのはおかしい。放出すれば外国が輸入規制すると言っているため、食品関係者の意見を踏まえて考慮すべきだと思う。

### 〈Bを読んだ生徒の感想〉

万が一の事態が起こっても大丈夫なように、準備を重ねてらか排出するのが良い。トリチウムは毒性も弱く、薄められて排出され、またIAEAも対策に高い評価を示しているなど信用性も高いので排出には賛成だ。

## R 5 原発処理水問題



感想を共有する中で、読んだ記事が異なることに気づく。  
同じ社会的事象でも論調に大きな違いがあり、読み比べる  
ことの意義を理解。

## R 5 原発処理水問題



主体的に知識を獲得し、自分で判断しようとしている（自分ごと化）

一人一台端末を使って、経済産業省のHPなどから、ALPS処理水やトリチウムについて理解しようとする生徒も。

## R 5 原発処理水問題

### 〈情報を共有した後の生徒の感想〉

科学的に安全か否かということだけを考えていて、人間の心理的なことにまで考えが及ばなかったので、友人の意見を聞いてハッとさせられた。そして人間の心理的な部分も含めたら、処理水の放出による影響はととても大きなものだと感じた。初めは科学的に安全ならば放出しても大丈夫だろうと思っていたが、再度考え直したらこの問題に慎重に向き合う必要があると気づいた。また内容についてよく理解していないで悪いイメージを持っている人や、風評被害をなくすことが重要であると考えた。

記事を読み  
考えをまとめる  
(主体的)

記事の内容を共有し、違いを理解する  
(対話的)

新たな見方・考え方を受けまとめる  
(深い学び)

## 14回 コンクールの振り返り（東京都入選の生徒作品）

「女性輝く パリ五輪まであと1年 選手初の男女同数」

読売新聞 2023年7月26日付

「男女の賃金格差平均3割 開示義務1年、金融・保険が最大」

日本経済新聞 2023年7月13日付

「病室に笑顔 モリスがいたから」

朝日新聞 2023年6月26日付

⇒ジェンダーの問題を取り扱ってみることを計画

# R 6 ジェンダー平等

Opinion & Forum

## マンスプレイングって?

Re:Pin

男性から上から男性で男性が評価される。女性たちのそんな経験から生まれた議論があります。「マンスプレイング」。朝日新聞の言論サイトRe:Pinで取り上げたところ、多くの反響がありました。この言葉が持つ問題を、皆さんの声や読者の視点から考えます。

■② 実際は

### 男女が非対称 個人でなく社会構造の問題

「脱教したがる男たち」翻訳 ハーン小路恭子さん

マンスプレイングという言葉を最近よく耳にするようになった。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。最近よく耳にするようになった。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

ある男性が「脱教本」として書いた「脱教したがる男たち」(以下「脱教本」)という本が、最近よく耳にするようになった。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

「脱教本」が出版された後、多くの人が「脱教したがる男たち」として読んで、話題になりました。男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。



「脱教本」の著者、ハーン小路恭子さん

「脱教本」が出版された後、多くの人が「脱教したがる男たち」として読んで、話題になりました。男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

### 初対面 学会で突然の説教 「無知」に見られる構図実感 50代女性・大学教員の場合

初対面の大学教員の女性と1時間ほど話した。その中で「マンスプレイング」という言葉を聞いた。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

「マンスプレイング」という言葉を聞いた。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

「マンスプレイング」という言葉を聞いた。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

「マンスプレイング」という言葉を聞いた。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

「マンスプレイング」という言葉を聞いた。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

「マンスプレイング」という言葉を聞いた。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

「マンスプレイング」という言葉を聞いた。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

「マンスプレイング」という言葉を聞いた。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

①この記事を選んだ理由と、記事を読んで思ったこと、考えたことを書いてください。(150字~200字以内)

Blank lined area for writing the first response.

②家族や友だちなどにも記事を読んでもらい、その人の意見を聞け。母は「○○」と言っていました。父の意見は○○です。

Blank lined area for writing the second response.

③話し合った後のあなたの意見や提案・提言を書いてください。(300字~400字以内)

Blank lined area for writing the third response.

ワークシート  
朝日新聞  
2024年  
6月2日付

### トップ選手にとくとくと解説 ■年齢?性別?葛藤 ■テレビでも役割振り

アンケートに回答してくれた方の声から、「マンスプレイング」についてどう思っているか、聞きました。

「マンスプレイング」という言葉を聞いた。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

「マンスプレイング」という言葉を聞いた。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

「マンスプレイング」という言葉を聞いた。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

「マンスプレイング」という言葉を聞いた。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

「マンスプレイング」という言葉を聞いた。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

「マンスプレイング」という言葉を聞いた。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

「マンスプレイング」という言葉を聞いた。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

「マンスプレイング」という言葉を聞いた。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

「マンスプレイング」という言葉を聞いた。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

## 【マンスプレイング】

man(男性) + explaining (説明する)  
男性が女性を「無知」と見下して、説明してくる行為

「マンスプレイング」という言葉を聞いた。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

「マンスプレイング」という言葉を聞いた。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

「マンスプレイング」という言葉を聞いた。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

「マンスプレイング」という言葉を聞いた。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

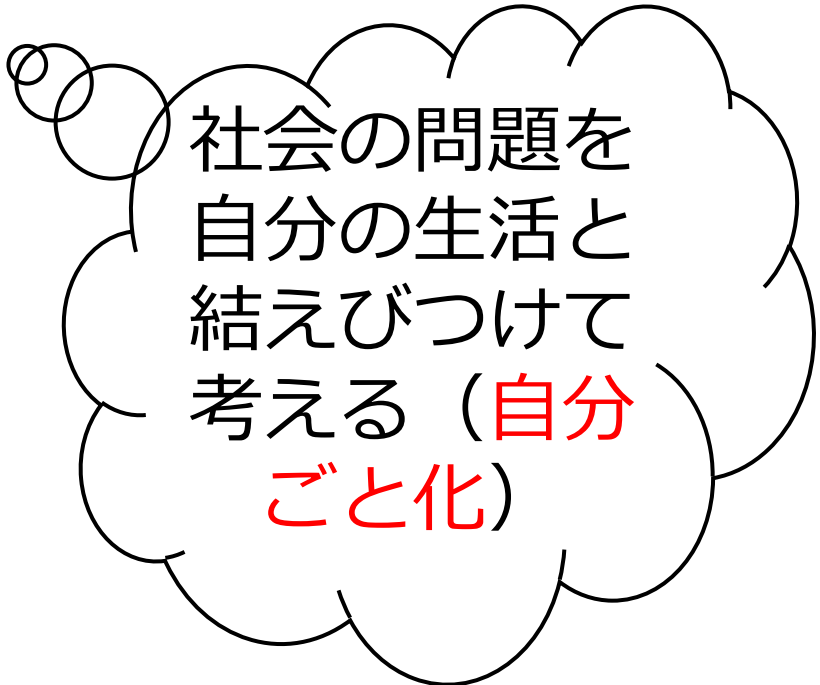
「マンスプレイング」という言葉を聞いた。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

「マンスプレイング」という言葉を聞いた。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

「マンスプレイング」という言葉を聞いた。その意味は、男性の優位性や男性中心の価値観を、女性に押し付けること、あるいは男性の価値観を女性に押し付けること、といった意味で使われる。

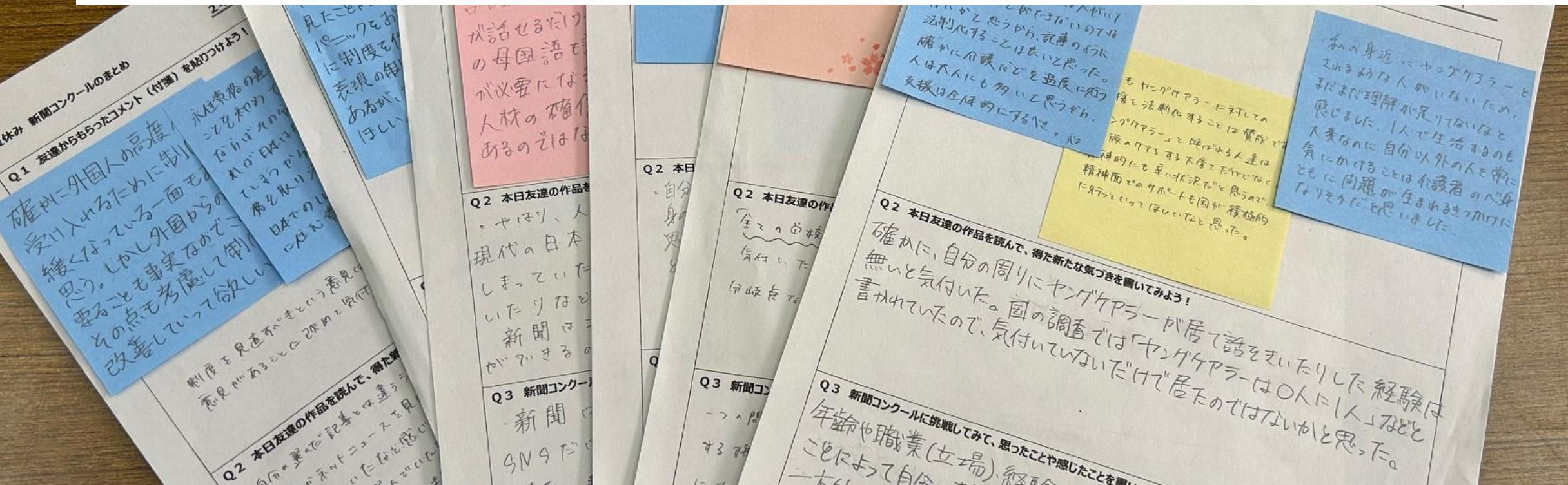
## R 6 ジェンダー平等

この言葉を、広めていくことで、ジェンダーの問題を身近に感じる人もいる一方で、男女格差がより広がってしまうと考える人もいるのではと考えた。女性から男性へもこのような行動は見られることから、「マンスプレイニング」と性別を限ってしまうことは不必要なのではないか。この記事や意見交換を通じて、自分も偏見で人に上から目線で話さないよう気を付けようと思った。



社会の問題を  
自分の生活と  
結えびつけて  
考える（自分  
ごと化）

# 15回 コンクールの振り返り



夏期休業中に作成したコンクールの作品を4人グループで交換し、記事や作者の考察に対してコメントを付箋に記入。他者の作品を読んで気づいたことや、コメントを受けてさらに考察したことをまとめる振り返りを行った。



## 15回 コンクールの振り返り

まだ人生が浅い私たちにとって、1つの物事とそれに対する見解・解決策など、このコンクールは様々な能力を鍛えてくれるのだなと思った。

人の考えを聞くことは、自身の考えを深めていくうえでとても大切なのだと思う。自分で考え、言語化し、意見を聞いて再びまとめることで、より考えを深めることができる。

一つの問題に対して様々な立場の意見を聞き、自分とどう違うのか比較する機会はそれほどない。知識のある・なしで社会の見方も変わってくるので、日々のニュースに耳を傾けたい。

# 1 実践 1

一緒に読もう新聞コンクールへの参加

# 2 実践 2

「歴史」×「新聞」

# 3 まとめ

自分ごと化と持続可能な活動

## [歴史×新聞 導入のきっかけ]

- ・ 歴史総合の科目特性  
→ 「生徒が現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を主体的に考察、構想できるように配慮した科目」
- ・ 生徒にとって、歴史がどこか遠いもの  
→ 年度当初のアンケートなどから、  
『生徒は歴史を「雑学」「一般常識」のような、どこか遠いものとして認識している』と実感

1年次「歴史総合」に新聞を導入し、  
生徒と歴史の距離を近づけよう！

# 1 授業の導入

最初の5分間 新聞記事を読む

持続可能な取り組み

- ・ 年間で5回ほど
- ・ 3分読んで、2分意見交流
- ・ 授業のテーマと現代のつながりを意識させる

例) 「大戦後の日本の独立」の授業前に、  
「空自音楽会 異例の中止」(産経新聞 1月30日朝刊)の  
記事を読ませる

# 「空自音楽会 異例の中止」

(産経新聞 1月30日朝刊)

最初 「沖縄戦の歴史はあったけど、過剰なのではないか？」

↓ 授業 ・ 自衛隊が設置された背景

・ 本土の米軍基地が減り、沖縄の基地が増えていった歴史

授業後 「中止の背景に米軍基地のことも関係している？」

➡ 沖縄県の歴史的背景を踏まえて、記事について考えることができるようになった。

## 2 アジア太平洋戦争の授業

- ・指導要領「第二次世界大戦の展開については、…平和で民主的な国際社会の実現に努めることの重要性を自覚させる」
- ・通常2コマ → 4コマで実施
- ・MQ 私たちはアジア太平洋戦争をどのように語り継いでいけば良いか？
- ・朝日新聞デジタル 声語り継ぐ戦争 を活用

# 授業の展開 1コマ目 導入・講義

- ・MQ 私たちはアジア太平洋戦争をどのように語り継いでいけば良いか？
  - ➡ 「なぜ起こったのか、どんな被害があったのかを伝える」  
「戦争を経験した人の話をそのまま伝える」
- ・「戦争体験者から直接話を聞いたことある？」
  - ➡ ある人 クラスに3～4人

# 授業の展開 1コマ目 講義

## ジグソー学習

S Q ♣ 『リメンバーパールハーバー』と『ノーモア・ヒロシマ・ナガサキ』はどのような思いの言葉か？

S Q ♥ 太平洋戦争を終わらせるためには原爆投下は必要だったのか？

S Q ♠ 大東亜共栄圏の実態はどのようなものか？

➡ 被害と加害の両面性があることを自覚



# 授業の展開 2コマ目 資料探し

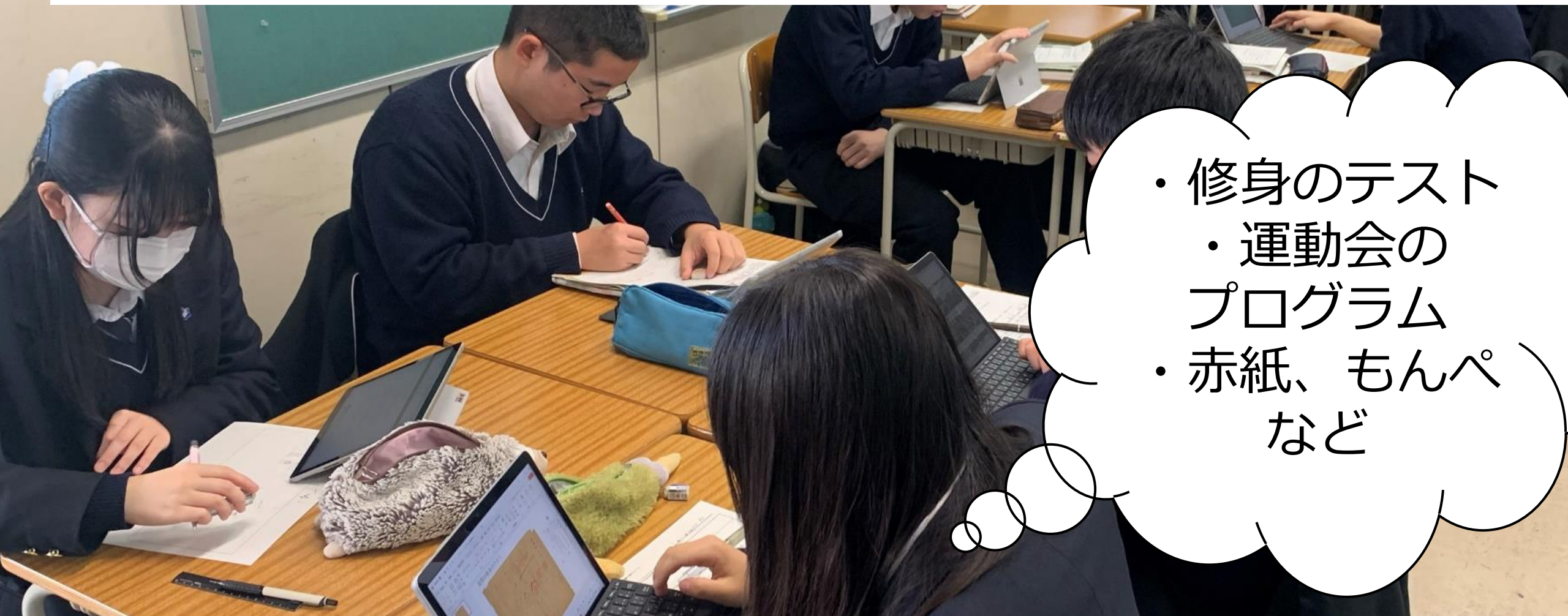
- ・タブレット端末を使用し、「朝日新聞 声語り継ぐ戦争」から戦争経験者の声を見て、語り継ぎたい声を1つ選ぶ



資料との対話  
が実現できた

## 授業の展開 3コマ目 発表準備

- ・ 1人3分の発表 視覚資料（絵、4コマ漫画、パワポ）作成
- ・ タブレット端末で調べながら、なるべく史実に沿って



- ・ 修身のテスト
- ・ 運動会のプログラム
- ・ 赤紙、もんぺなど

# 3コマ目 声語り継ぐ戦争 発表準備



調べる過程で  
リアリティが  
増した





## 授業の展開 4コマ目 発表

- 4人×10班 1人3分の発表
- 1人2回発表 6人分の発表を聞く

# 印象に残った発表

「開戦に全身の血が沸いた17歳」 大沢 甲子男（89歳）

- ・当時の少年は開戦をラジオで聞き、とても感動し、喜びあった。いかに勇敢に華々しく死ぬのか、それが人生の目的になっていた。
- ・今と昔では価値観がまったく違うことが面白いと思い、この人の声を語り継いでいこうと決めた。

## 授業外 単元振り返りシートの論述（150字程度）

MQ 私たちはアジア太平洋戦争をどのように語り継いでいけば良いか？

太平洋戦争と聞いても、今までは怖い話やマイナスな話ばかりだと思っていたが、今回の活動を通して、戦時下でも前向きに生きる人々がいたことを知りました。また、今起こっているウクライナ戦争のニュースで戦争を思い出して、苦しんでいることがいることを分かりました。 **（見方・考え方の変化）**

当時を経験した人の話は段々聞けなくなっていくから、ちゃんとした事実を詳しく伝えられるようにお話を聞いておくことが大切だと思った。戦後に苦しみが続く当事者と、恐ろしさが薄れている私たちは、もっと寄り添うべきだと感じた。 **（自分ごと化）**

# 1 実践 1

一緒に読もう新聞コンクールへの参加

# 2 実践 2

「歴史」×「新聞」

# 3 まとめ

自分ごと化と持続可能な活動

# まとめ

## 〈自分ごと化〉

- ・新聞コンクールの事前学習で、論調の異なる記事を読むことや、他者からの意見を聞くことを通して、自身の考えを深め、問題を自分ごととして捉えて意見を形成できる生徒が増えた。
- ・様々な知識を身に付けることが、新聞記事の内容に対する考え方を深めていくことにつながっていることに気づく生徒が増えた。

## 〈持続可能な取り組み〉

- ・5人の社会科教員（歴史総合、地理総合、日本史探究、公共）で連携し、役割を分担することで、継続的に新聞活動を行うことができた。